

# FCAQ Program of Inquiry 2017-2018



G	An inquiry into: <b>Who we are</b>	An inquiry into: <b>Where we are in place and time</b>	An inquiry into: <b>How we express ourselves</b>	An inquiry into: <b>How the world works</b>	An inquiry into: <b>How we organize ourselves</b>	An inquiry into: <b>Sharing the planet</b>
	<i>An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.</i>	<i>An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.</i>	<i>An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.</i>	<i>An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.</i>	<i>An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.</i>	<i>An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.</i>
Title	THIS IS ME		I LEARN BY PLAYING	EXPLORING MY UNIVERSE	MY COMMUNITY	WHAT IS A LIVING THING?
Nursery 3 - 4	<p><b>Central Idea:</b> I learn to do things on my own by getting to know myself and others.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, Responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Similarities and differences, autonomy, identity</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What my body is like (body parts and 5 senses)</li> <li>✓ Similarities and differences between us</li> <li>✓ Things I can do on my own (autonomy, safety, organization &amp; hygiene)</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> Social, self-management</p> <p>Attributes: open-minded, reflective, balanced</p>		<p><b>Central Idea:</b> I discover and express myself through play.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Reflection, Perspective, Connection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Creativity, expression, relationships</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> Understand and express basic feelings (happy, sad, anger, scared)</p> <p>Develop skills through creative play</p> <p>Expressions through linguistic games and body movements.</p> <p><b>TD Skills:</b> communication, self-management</p> <p><b>Attributes:</b> communicators, risk-takers</p>	<p><b>Central Idea:</b> Through exploration and experimentation, I get to know the world.</p> <p><b>Key concepts:</b> change, function, connection</p> <p><b>Related concepts:</b> cycles, patterns, opposites, interaction</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exploring objects properties.</li> <li>✓ Characteristics of universe elements (sun, moon and stars).</li> <li>✓ Different natural Cycles (day, night, weather).</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, thinking</p> <p><b>Attributes:</b> inquirers, thinkers</p>	<p><b>Central Idea:</b> We organize ourselves to live together, taking on different roles within the community.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, form, responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> rules, structure, roles</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diversity in families</li> <li>✓ Getting to know and respecting the rules</li> <li>✓ Different jobs and professions that help the community</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> thinking, social</p> <p><b>Attributes:</b> principled, caring, knowledgeable</p>	<p><b>Central Idea:</b> I relate to and learn about living things, recognizing their diversity and their environment.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, Function, responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Care, commitment</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Characteristics and necessities of the animals</li> <li>✓ The similarities and differences between different animals (domestic and wild)</li> <li>✓ How can we benefit from animals.</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> thinking, research</p> <p><b>Attributes:</b> thinkers, inquirers, balanced</p>
Date	UNIT 1 Sept. 18 – Nov. 1		UNIT 2 Nov. 6 – Dec. 21	UNIT 5 May 7 – June 21	UNIT 4 March 12 – May 4	UNIT 3 Jan. 8 – March 9

G	Una indagación sobre: <b>Quiénes somos</b>	Una indagación sobre: <b>Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos expresamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo funciona el mundo</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos organizamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo compartimos el planeta</b>
	<i>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</i>	<i>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.</i>	<i>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</i>	<i>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</i>
Título	ASÍ SOY YO		APRENDO JUGANDO	EXPLORANDO MI UNIVERSO	MI COMUNIDAD	¿QUÉ ES UN SER VIVO?
Guardería 3 - 4	<p><b>Idea Central:</b> Al conocer de mí mism@ y de los demás, aprendo a hacer cosas yo sol@.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, Responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Similitudes y diferencias, autonomía, identidad</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cómo es mi cuerpo (partes del cuerpo y 5 sentidos)</li> <li>✓ Diferencias y similitudes entre unos y otros</li> <li>✓ Cosas que puedo hacer yo solo (hábitos de independencia, seguridad, orden e higiene)</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> Sociales, Autocontrol</p> <p><b>Atributos:</b> de mentalidad abierta, reflexivos, equilibrados</p>		<p><b>Idea Central:</b> Descubro y me expreso a través del juego.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Reflexión, perspectiva, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Creatividad, expresión relaciones</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensión y expresión de sentimientos y emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo).</li> <li>✓ Desarrollo de habilidades a través del juego creativo</li> <li>✓ Expresión a través de juegos lingüísticos y movimiento corporal.</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación, autocontrol</p> <p><b>Atributos:</b> buenos comunicadores, audaces</p>	<p><b>Idea Central:</b> Mediante la exploración y experimentación conozco el mundo.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Cambio, función, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Ciclos, patrones, opuestos, interacción</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco las propiedades de los objetos.</li> <li>✓ Características de los elementos del universo (sol, luna y las estrellas).</li> <li>✓ Diferentes ciclos naturales (día, noche, clima).</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> investigación, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> indagadores, pensadores</p>	<p><b>Idea Central:</b> Nos organizamos para convivir desempeñando diferentes roles dentro de la comunidad.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, forma, responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Reglas, estructura, roles</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diversidad en las familias</li> <li>✓ Conociendo y respetando las reglas de mi entorno</li> <li>✓ Diferentes oficios y profesiones que ayudan a la comunidad</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> pensamiento, sociales</p> <p><b>Atributos:</b> íntegros, solidarios, informados e instruidos</p>	<p><b>Idea Central:</b> Me relaciono y aprendo sobre los seres vivos reconociendo su diversidad y su medio.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, Función, responsabilidad.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Cuidado, compromiso</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características y necesidades de los animales.</li> <li>✓ Las diferencias y similitudes de los distintos animales (domésticos y salvajes)</li> <li>✓ Beneficios que nos brindan los animales.</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> pensamiento, investigación</p> <p><b>Atributos:</b> pensadores, indagadores, equilibrados</p>
Fecha	UNIDAD 1 18 sept – 1 nov		UNIDAD 2 6 nov – 21 diciembre	UNIDAD 5 7 mayo – 21 junio	UNIDAD 4 12 marzo – 4 mayo	UNIDAD 3 8 enero – 9 marzo

PK	An inquiry into: <b>Who we are</b>	An inquiry into: <b>Where we are in place and time</b>	An inquiry into: <b>How we express ourselves</b>	An inquiry into: <b>How the world works</b>	An inquiry into: <b>How we organize ourselves</b>	An inquiry into: <b>Sharing the planet</b>
	<i>An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.</i>	<i>An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.</i>	<i>An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.</i>	<i>An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.</i>	<i>An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.</i>	<i>An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.</i>
Title	GROWING & LEARNING TOGETHER	PEOPLE ADAPT	CELEBRATING DIVERSITY			WE ARE THE WORLD
Pre-Kinder 4 - 5	<p><b>Central Idea:</b> Getting to know our physical and personal characteristics contributes to our growth.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, connection, reflection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Characteristics, choice, values</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Physical Characteristics (organs function and body parts)</li> <li>✓ Personal Characteristics (feelings and preferences)</li> <li>✓ Making good choices (healthy and unhealthy, Kelso's choice)</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> communication, self-management</p> <p><b>LP Attributes:</b> caring, principled, communicators</p>	<p><b>Central Idea:</b> Different groups and communities adapt to where they live.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Change, causation</p> <p><b>Related Concepts:</b> Belonging, diversity, adaptation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Communities in Ecuador's regions</li> <li>✓ Characteristics of different groups and communities in Ecuador</li> <li>✓ Adapting to different locations and circumstances</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> social, communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> inquirers, knowledgeable, open-minded</p>	<p><b>Central Idea:</b> Humans express themselves and their culture in many different ways.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, function, perspective</p> <p><b>Related Concepts:</b> Communication, culture, creativity, appreciation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Using different forms of communication to express ourselves</li> <li>✓ Family traditions that express cultures (holidays)</li> <li>✓ Appreciating Diversity of festivities in Ecuador.</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> communication, thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> open-minded, thinkers, risk-takers</p>			<p><b>Central Idea:</b> Living things grow and develop, responding to changes in the environment.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, change, responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Similarities and differences, interdependence, cycles, conservation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Living and Non-living things</li> <li>✓ Life cycles of plants and animals (insects)</li> <li>✓ How to take care of our planet</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, thinking, self-control</p> <p><b>LP Attributes:</b> caring, balanced, reflective</p>
Date	UNIT 1 Sept. 25 – Nov. 17	UNIT 4 May 7 – June 21	UNIT 2 Nov. 27 – Jan. 25			UNIT 3 Feb. 14 – April 12

PK	Una indagación sobre: <b>Quiénes somos</b>	Una indagación sobre: <b>Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos expresamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo funciona el mundo</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos organizamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo compartimos el planeta</b>
	<i>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</i>	<i>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.</i>	<i>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</i>	<i>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</i>
Título	CRECIENDO Y APRENDIENDO JUNTOS	LA GENTE ADAPTA	CELEBRANDO DIVERSIDAD			SOMOS EL MUNDO
Pre-Kinder 4 - 5	<p><b>Idea Central:</b> El conocer nuestras características físicas y personales contribuye a nuestro crecimiento.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, conexión, reflexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Características, elección, valores</p> <p><b>Líneas de Indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características físicas (función de los órganos y partes del cuerpo)</li> <li>✓ Características personales (emociones y preferencias)</li> <li>✓ Tomando buenas decisiones (saludable y no saludable y Kelso's choice)</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación, autocontrol</p> <p><b>Atributos:</b> solidarios, buenos comunicadores, íntegros</p>	<p><b>Idea Central:</b> Diferentes grupos y comunidades se adaptan al lugar donde viven.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Cambio, causa</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Pertenencia, diversidad, adaptación</p> <p><b>Líneas de Indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunidades en las regiones del Ecuador.</li> <li>✓ Características de diferentes grupos y comunidades del Ecuador.</li> <li>✓ Adaptarse a diferentes lugares y circunstancias</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, comunicación</p> <p><b>Atributos:</b> indagadores, informados e instruidos, de mentalidad abierta</p>	<p><b>Idea Central:</b> Los seres humanos se expresan y expresan su cultura a través de diferentes maneras.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, función, perspectiva</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Comunicación, cultura, creatividad, apreciación</p> <p><b>Líneas de Indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usar diferentes formas de comunicación para expresarnos</li> <li>✓ Tradiciones familiares que expresan culturas (Festividades)</li> <li>✓ Apreciando la diversidad de diferentes tradiciones en Ecuador.</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> de mentalidad abierta, pensadores, audaces</p>			<p><b>Idea Central:</b> Los seres vivos crecen y se desarrollan, respondiendo a los cambios en el medio ambiente.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, cambio, responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Similitudes y diferencias, interdependencia, ciclos, conservación</p> <p><b>Líneas de Indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seres vivos y no vivos</li> <li>✓ Ciclos de vida de plantas y animales (insectos).</li> <li>✓ Cómo cuidar el planeta.</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> investigación, pensamiento, autocontrol</p> <p><b>Atributos:</b> solidarios, equilibrados, reflexivos</p>
Fecha	UNIDAD 1 25 sept – 17 nov	UNIDAD 4 7 mayo – 21 de junio	UNIDAD 2 27 nov – 25 enero			UNIDAD 3 14 feb – 12 abril

K	An inquiry into: <b>Who we are</b>	An inquiry into: <b>Where we are in place and time</b>	An inquiry into: <b>How we express ourselves</b>	An inquiry into: <b>How the world works</b>	An inquiry into: <b>How we organize ourselves</b>	An inquiry into: <b>Sharing the planet</b>
	<i>An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.</i>	<i>An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.</i>	<i>An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.</i>	<i>An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.</i>	<i>An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.</i>	<i>An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.</i>
Title	BALANCING OUR NEEDS AND WANTS	LEARNING FROM STORIES	LET’S BE CREATIVE!	CURIOUS SCIENTISTS	DOING THE RIGHT THING	REMARKABLE RELATIONSHIPS
Kinder 5-6	<p><b>Central Idea:</b> Our needs and wants play an important role in who we are.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Perspective, change, reflection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Balance, needs, growth</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The difference between what we need and what we want</li> <li>✓ How we balance between our needs and wants</li> <li>✓ How our needs change over time</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> self-management, thinking, communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> balanced, reflective</p>	<p><b>Central Idea:</b> Stories help us understand different cultures and traditions.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, connection</p> <p><b>Related Concepts:</b> History, culture, identity, communication</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Different types of stories (fiction, and nonfiction).</li> <li>✓ Using stories to make connections.</li> <li>✓ Appreciating a diversity of traditions and cultures around the world.</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> thinking, communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> knowledgeable, open-minded, inquirers</p>	<p><b>Central Idea:</b> Using our imagination allows us to express ourselves in creative ways.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, reflection, perspective</p> <p><b>Related Concepts:</b> Imagination, impact, interpretation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discovering our creativity and imagination through the arts</li> <li>✓ Expressing our feelings, thoughts and ideas through the arts</li> <li>✓ Different ways to interpret the arts</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> thinking, self-management, communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> open-minded, risk-takers, communicators</p>	<p><b>Central Idea:</b> People use the Scientific Method as a tool to discover and understand the natural world.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, function, form</p> <p><b>Related Concepts:</b> Process, properties, structure, similarities and differences</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discovering properties and structures of the natural world</li> <li>✓ What we learn from predictions and observations</li> <li>✓ Steps for being a scientist</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, social</p> <p><b>LP Attributes:</b> thinkers, inquirers</p>	<p><b>Central Idea:</b> The decisions we make as citizens affect our community.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Connection, responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Interaction, communities, rights, citizenship</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Defining a community</li> <li>✓ What it means to be a citizen</li> <li>✓ The decision-making process</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> social, self-management</p> <p><b>LP Attributes:</b> reflective, principled, balanced</p>	<p><b>Central Idea:</b> Our relationships with other living things impact the community.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Perspective, causation, connection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Empathy, relationships, cooperation, truth</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respecting the needs of other living things</li> <li>✓ How our actions affect other living things</li> <li>✓ Different conflict resolution strategies and skills</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> social, communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> caring, communicators, principled</p>
Date	UNIT 3 Dec. 11 – Jan. 25	UNIT 2 Oct. 23 – Dec. 1	UNIT 4 Feb. 14 – March 21	UNIT 5 April 2 – May 11	UNIT 6 May 21 – June 21	UNIT 1 Sept. 11 – Oct. 19

K	Una indagación sobre: <b>Quiénes somos</b>	Una indagación sobre: <b>Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos expresamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo funciona el mundo</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos organizamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo compartimos el planeta</b>
	<i>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</i>	<i>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.</i>	<i>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</i>	<i>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</i>
Título	EQUILIBRANDO NUESTRAS NECESIDADES Y DESEOS	APRENDIENDO DE LOS CUENTOS	¡SEAMOS CREATIVOS!	CIENTÍFICOS CURIOSOS	HACIENDO LO CORRECTO	RELACIONES NOTABLES
Kínder 5 - 6	<p><b>Idea central:</b> Nuestras necesidades y deseos juegan un papel importante en quienes somos.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Perspectiva, cambio, reflexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Balance, necesidades, crecimiento</p> <p><b>Líneas de Indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La diferencia entre lo que necesitamos y lo que queremos</li> <li>✓ Como balanceamos entre nuestras necesidades y nuestros deseos</li> <li>✓ Cómo nuestras necesidades cambian en el tiempo</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> autocontrol, pensamiento, comunicación</p> <p><b>Atributos:</b> equilibrados, reflexivos</p>	<p><b>Idea central:</b> Los cuentos nos ayudan a entender diferentes culturas y tradiciones.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Historia, cultura, identidad, comunicación</p> <p><b>Líneas de Indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferentes tipos de literatura (ficción e informativos)</li> <li>✓ Cuentos como un medio para hacer conexiones</li> <li>✓ Apreciando diversas tradiciones y culturas a través de cuentos alrededor del mundo.</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> pensadores, comunicación</p> <p><b>Atributos:</b> informados e instruidos, de mentalidad abierta, indagadores</p>	<p><b>Idea central:</b> Usar nuestra imaginación nos permite expresarnos de formas creativas</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, reflexión, perspectiva</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Imaginación, impacto, interpretación</p> <p><b>Líneas de Indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descubriendo nuestra creatividad e imaginación a través del arte</li> <li>✓ Expresando nuestros sentimientos, pensamientos e ideas a través del arte</li> <li>✓ Diferentes maneras de interpretar las artes</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> pensamiento, autocontrol, comunicación</p> <p><b>Atributos:</b> de mentalidad abierta, audaces, buenos comunicadores</p>	<p><b>Idea central:</b> La gente usa el método científico como una herramienta para descubrir y entender el mundo natural.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, función, forma</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Proceso, propiedades, estructura, similitudes y diferencias</p> <p><b>Líneas de Indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descubriendo propiedades y estructuras del mundo natural</li> <li>✓ Lo que aprendemos de las predicciones y observaciones.</li> <li>✓ Pasos para ser científicos</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> investigación, sociales</p> <p><b>Atributos:</b> pensadores, indagadores</p>	<p><b>Idea central:</b> Las decisiones que tomamos como ciudadanos afectan nuestra comunidad.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Conexión, responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Interacción, comunidades, derechos, ciudadanía</p> <p><b>Líneas de Indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definiendo el concepto de comunidad</li> <li>✓ Qué significa ser ciudadano</li> <li>✓ El proceso de toma de decisiones</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, autocontrol</p> <p><b>Atributos:</b> reflexivos, íntegros, equilibrados</p>	<p><b>Idea central:</b> Nuestras relaciones con otros seres vivos impactan a la comunidad.</p> <p><b>Conceptos clave :</b> Perspectiva, causa, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Empatía, relaciones, cooperación, verdad</p> <p><b>Líneas de Indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetando las necesidades de los demás</li> <li>✓ Cómo nuestras acciones afectan a los otros seres vivos</li> <li>✓ Diferentes estrategias y habilidades para la resolución de conflictos</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, comunicación,</p> <p><b>Atributos:</b> solidarios, buenos comunicadores, íntegros</p>
Fecha	UNIDAD 3 11 dic – 25 enero	UNIDAD 2 23 oct – 1 dic	UNIDAD 4 14 feb – 21 marzo	UNIDAD 5 2 abril – 11 mayo	UNIDAD 6 21 mayo – 21 junio	UNIDAD 1 11 sept – 19 oct

1st	An inquiry into: <b>Who we are</b>	An inquiry into: <b>Where we are in place and time</b>	An inquiry into: <b>How we express ourselves</b>	An inquiry into: <b>How the world works</b>	An inquiry into: <b>How we organize ourselves</b>	An inquiry into: <b>Sharing the planet</b>
	<i>An inquiry into the <b>nature of the self</b>; <b>beliefs and values</b>; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and <b>responsibilities</b>; what it means to be human.</i>	<i>An inquiry into orientation in place and time; <b>personal histories</b>; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between <b>and the interconnectedness of individuals</b> and civilizations, from local and global perspectives.</i>	<i>An inquiry into the ways in which we discover and <b>express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values</b>; the ways in which we <b>reflect on, extend and enjoy our creativity</b>; our appreciation of the aesthetic.</i>	<i>An inquiry into the <b>natural world and its laws</b>; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; <b>how humans use their understanding of scientific principles</b>; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.</i>	<i>An inquiry into the interconnectedness of <b>human-made systems and communities</b>; the structure and function of <b>organizations</b>; <b>societal decision-making</b>; economic activities and their impact on humankind and the environment.</i>	<i>An inquiry into <b>rights and responsibilities</b> in the struggle to share finite resources with other people and with other <b>living things</b>; communities and the relationships within and between them; <b>access to equal opportunities</b>; <b>peace and conflict resolution</b>.</i>
Title	GOAL MAKERS & SHAKERS	MY TIME TUNNEL	LIGHTS, CAMERA, ACTION	I LIKE TO MOVE IT, MOVE IT	ATTITUDE IS CONTAGIOUS	OH THE PLACES YOU'LL SEE
First Grade 6 - 7	<p><b>Central Idea:</b> To achieve our goals, we first reflect on our unique strengths and weaknesses and then we set and follow up a plan.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Reflection, perspective</p> <p><b>Related Concepts:</b> Perseverance, appreciation, process, progress</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ How to set and reach my goals</li> <li>✓ Celebrating Differences</li> <li>✓ How I learn</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> communication, thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> reflective, risk-takers, open-minded</p>	<p><b>Central Idea:</b> Getting to know personal histories helps us understand who we are, where we came from and where we are going.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Change, connection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Development, time, heredity, lifestyle</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Similarities and differences among the members that make up our family tree. - connection</li> <li>✓ <b>Imagining our future - change</b></li> <li>✓ <b>A story about our families -connection</b></li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> inquirers, open-minded</p>	<p><b>Central Idea:</b> Through drama, we discover different ways to show creativity and understanding.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, function</p> <p><b>Related Concepts:</b> Drama, roles, interaction</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The steps to putting on a play and how to appreciate a theatrical production</li> <li>✓ The elements of a play</li> <li>✓ Representing different stories and situations</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> self-management, thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> caring, communicators, risk-takers</p>	<p><b>Central Idea:</b> Through different experiences, we identify the cause of movements and its effect.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, function, connection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Observation, evidence, forces</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visible and Invisible forces</li> <li>✓ Spatial Relationships</li> <li>✓ Observing and sharing information about experiments</li> <li>✓ Different kinds of movement and their processes</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, self-management</p> <p><b>LP Attributes:</b> inquirers, thinkers, reflective</p>	<p><b>Central Idea:</b> The attitudes we exhibit affect the way the community functions and its inhabitants.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Responsibility, reflection, function</p> <p><b>Related Concepts:</b> Attitudes, interdependence, service, influence</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attitudes in the community</li> <li>✓ The impact individuals have on their community</li> <li>✓ Different types, services and benefits of communities.</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> self-management, social</p> <p><b>LP Attributes:</b> knowledgeable, balanced, principled</p>	<p><b>Central Idea:</b> The different habitats of living things influence how they look and how they behave.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, causation, responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Biodiversity, systems, geography, impact</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Types of habitats and geographic regions</li> <li>✓ Classification, appearance and behavior of living things according to their habitat</li> <li>✓ Protecting habitats</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> caring, knowledgeable, communicators</p>
Date	UNIT 1 Sept. 11 – Oct. 19	UNIT 2 Oct. 23 – Dec. 1	UNIT 6 May 14 – June 15	UNIT 4 Feb. 14 – March 21	UNIT 3 Dec. 11 – Jan. 25	UNIT 5 April 2 – May 11



1er	Una indagación sobre: <b>Quiénes somos</b>	Una indagación sobre: <b>Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos expresamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo funciona el mundo</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos organizamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo compartimos el planeta</b>
	<i>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</i>	<i>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.</i>	<i>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad; la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</i>	<i>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</i>
Título	FIJANDO METAS	MI TÚNEL DE TIEMPO	LUCES, CÁMARA, ACCIÓN	ME GUSTA EL MUEVE, MUEVE	ACTITUD ES CONTAGIOSA	OH, LOS LUGARES QUE VERÁS
Primer Grado 6 - 7	<p><b>Idea Central:</b> Para alcanzar nuestras metas, primero reflexionamos sobre nuestras fortalezas y debilidades únicas y después establecemos y seguimos un plan.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Reflexión, perspectiva</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Perseverancia, apreciación, proceso, progreso</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cómo fijar metas y alcanzar las que me propongo</li> <li>✓ Celebrando diferencias</li> <li>✓ Cómo aprendo</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> reflexivos, audaces, de mentalidad abierta</p>	<p><b>Idea Central:</b> El conocer historias personales nos ayuda a descubrir quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Cambio, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Desarrollo, tiempo, herencia, modo de vida</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Similitudes y diferencias entre los miembros que componen nuestro árbol genealógico.</li> <li>● Imaginando nuestro futuro.</li> <li>● Una historia sobre nuestra familia.</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación</p> <p><b>Atributos:</b> indagadores, de mentalidad abierta</p>	<p><b>Idea Central:</b> A través de la dramatización, descubrimos distintas maneras de mostrar creatividad y comprensión.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, forma</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Drama, roles interacción</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los pasos para presentar una obra de teatro y cómo valorar una dramatización</li> <li>✓ Los elementos de una obra de teatro</li> <li>✓ La representación de diferentes historias y situaciones</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> autocontrol, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> solidarios, buenos comunicadores, audaces</p>	<p><b>Idea Central:</b> Por medio de diferentes experiencias, identificamos la causa de los movimientos y su efecto.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, función, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Observación, evidencia, fuerzas</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fuerzas visibles e invisibles</li> <li>✓ Relaciones espaciales</li> <li>✓ Observando y compartiendo información sobre nuestros experimentos</li> <li>✓ Diferentes tipos de movimiento y sus procesos</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> investigación, auto-control</p> <p><b>Atributos:</b> indagadores, pensadores, reflexivos</p>	<p><b>Idea Central:</b> Las actitudes que tomamos afectan al funcionamiento de la comunidad y sus integrantes.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Responsabilidad, reflexión, función</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Actitudes, interdependencia, servicio, influencia</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actitudes en la comunidad</li> <li>✓ El impacto de los individuos en su comunidad</li> <li>✓ Diferentes tipos, servicios y beneficios de las comunidades</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> autocontrol, sociales</p> <p><b>Atributos:</b> informados e instruidos, equilibrados, íntegros</p>	<p><b>Idea Central:</b> Los diferentes hábitats de los seres vivos influyen en cómo se ven y cómo se comportan.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, responsabilidad, causa</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Biodiversidad, sistemas, impacto, geografía</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipos de hábitats y zonas geográficas</li> <li>✓ Clasificación, apariencia y comportamiento de seres vivos según su hábitat</li> <li>✓ Protección de los hábitats</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> investigación, pensadores</p> <p><b>Atributos:</b> solidarios, informados e instruidos, buenos comunicadores</p>
Fecha	UNIDAD 1 11 sep. – 19 oct.	UNIDAD 2 23 oct. - 1 dic.	UNIDAD 6 14 mayo – 15 junio	UNIDAD 4 14 feb. – 21 marzo	UNIDAD 3 11 dic. – 25 enero	UNIDAD 5 2 abril– 11 mayo

2nd	An inquiry into: <b>Who we are</b>	An inquiry into: <b>Where we are in place and time</b>	An inquiry into: <b>How we express ourselves</b>	An inquiry into: <b>How the world works</b>	An inquiry into: <b>How we organize ourselves</b>	An inquiry into: <b>Sharing the planet</b>
	<i>An inquiry into the nature of the <b>self, beliefs and values</b>; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; <b>rights and responsibilities</b>; what it means to be human.</i>	<i>An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the <b>interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.</b></i>	<i>An inquiry into the ways in which we discover and <b>express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values</b>; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our <b>creativity; our appreciation of the aesthetic.</b></i>	<i>An inquiry into the natural world and its laws; the <b>interaction between the natural world (physical and biological) and human societies</b>; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.</i>	<i>An inquiry into the interconnectedness of <b>human-made systems and communities</b>; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their <b>impact on humankind and the environment.</b></i>	<i>An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share <b>finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them</b>; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.</i>
Title	ROLES, RIGHTS & RESPONSIBILITIES	THE WORLD AND I	ART CRITICS	SURVIVAL	MONEY TALKS	WATER IS LIFE
Second Grade 7 - 8	<p><b>Central Idea:</b> Our actions, rights and responsibilities impact our community.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Cause, responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Roles, action, belonging</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individual roles, responsibilities and rights within the group</li> <li>✓ Making decisions and considering the consequences</li> <li>✓ How to take action in a community by caring for the different public spaces and services</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> social, communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> caring, principled, knowledgeable</p>	<p><b>Central Idea:</b> We use different tools to help us understand our culture, the physical world, and our place in them.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, function, connection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Geography, organization, technology, interrelation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Using maps and other technological tools to understand where we are in the world</li> <li>✓ The Earth’s geographic features (landforms)</li> <li>✓ How our surroundings influence our lifestyle and culture</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> thinking, research.</p> <p><b>LP Attributes:</b> open-minded, knowledgeable, communicators</p>	<p><b>Central Idea:</b> Through the observation of artistic expression we develop our critical thinking skills.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, perspective, reflection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Perception, peer pressure, media, appreciation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Different types of artistic expression</li> <li>✓ How to form and defend an opinion about different artistic expressions</li> <li>✓ Appreciating and respecting the opinions of others</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> communication, thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> reflective, open-minded, risk-takers</p>	<p><b>Central Idea:</b> The interaction between living things and their environment affect their development and survival.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, change, responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Balance, impact, adaptation, extinction</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The needs of living things and how they adapt to their environment</li> <li>✓ The causes of extinction</li> <li>✓ The impact of humans on the planet</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> social, communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> caring, principled, reflective</p>	<p><b>Central Idea:</b> The value and use of money within society affects its economic and social development.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, connection, perspective</p> <p><b>Related Concepts:</b> Wealth, resources, structure, equality</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monetary value</li> <li>✓ How a bank works</li> <li>✓ How we use money</li> <li>✓ Different types of wealth</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> social, thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> reflective, thinkers, inquirers</p>	<p><b>Central Idea:</b> People’s understanding of water affects the way they interact with this resource.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Change, connection, reflection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Cycles, conservation, access, waste</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The water cycle</li> <li>✓ How to take care of water, as a finite natural resource</li> <li>✓ Access to drinking water</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> self-management, social</p> <p><b>LP Attributes:</b> principled, balanced, caring</p>
Date	UNIT 1 Sept. 11 – Oct. 19	UNIT 4 Feb. 14 – March 21	UNIT 3 Dec. 11 – Jan. 25	UNIT 5 April 2 – May 8	UNIT 6 May 14 – June 15	UNIT 2 Oct. 23 – Dec. 1

2do	Una indagación sobre: <b>Quiénes somos</b>	Una indagación sobre: <b>Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos expresamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo funciona el mundo</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos organizamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo compartimos el planeta</b>
	<i>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</i>	<i>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.</i>	<i>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad; la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</i>	<i>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</i>
Título	ROLES, DERECHOS Y RESPONSABILIDADES	EL MUNDO Y YO	CRÍTICOS DE ARTE	SUPERVIVENCIA	EL DINERO HABLA	EL AGUA ES VIDA
Segundo Grado 7 - 8	<p><b>Idea Central:</b> Nuestras acciones, derechos y responsabilidades afectan a nuestra comunidad.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Roles, acción, pertenencia</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Roles, responsabilidades y derechos individuales dentro de un grupo</li> <li>✓ La toma de decisiones y sus consecuencias</li> <li>✓ Cómo tomar acción dentro de una comunidad practicando el cuidado de los servicios y espacios públicos.</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, comunicación</p> <p><b>Atributos:</b> solidarios, íntegros, informados e instruidos</p>	<p><b>Idea Central:</b> Utilizamos diferentes herramientas para entender nuestra cultura, el mundo físico y nuestro lugar dentro de los mismos.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, función, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Geografía, organización, interrelación, tecnología</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilización de mapas y tecnología para comprender dónde nos encontramos en el mundo</li> <li>✓ Características geográficas de la Tierra (accidentes geográficos)</li> <li>✓ Como el entorno influye nuestro estilo de vida y cultura</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> pensamiento, investigación</p> <p><b>Atributos:</b> de mentalidad abierta, informados e instruidos, buenos comunicadores</p>	<p><b>Idea Central:</b> Al observar diferentes expresiones artísticas desarrollamos el pensamiento crítico.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, perspectiva, reflexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Percepción, presión de compañeros, medios, apreciación</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferentes medios de expresión artística</li> <li>✓ Cómo formar y sustentar una opinión sobre diferentes expresiones artísticas</li> <li>✓ Apreciar y respetar las opiniones de los demás</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> reflexivos, de mentalidad abierta, audaces</p>	<p><b>Idea Central:</b> La interacción entre los seres vivos y su medio afecta su desarrollo y supervivencia.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, cambio, responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Equilibrio, impacto, adaptación, extinción</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesidades de los seres vivos y cómo se adaptan a su entorno</li> <li>✓ La causas de la extinción</li> <li>✓ El impacto del ser humano en nuestro planeta</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, comunicación</p> <p><b>Atributos:</b> solidarios, íntegros, reflexivos</p>	<p><b>Idea Central:</b> El valor y uso del dinero dentro de la sociedad afecta su desarrollo económico y social.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, conexión, perspectiva</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Riqueza, recursos, estructura, igualdad</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El valor monetario</li> <li>✓ Cómo funciona un banco</li> <li>✓ Cómo utilizamos dinero</li> <li>✓ Diferentes tipos de riqueza</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> reflexivos, pensadores, indagadores</p>	<p><b>Idea Central:</b> El conocimiento sobre el agua afecta la interacción del ser humano con este recurso.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Cambio, conexión, reflexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Ciclos, conservación, acceso, desperdicio</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El ciclo del agua</li> <li>✓ Cómo cuidar el recurso natural y finito del agua</li> <li>✓ El acceso al agua potable</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> autocontrol, sociales</p> <p><b>Atributos:</b> íntegros, equilibrados, solidarios</p>
Fecha	UNIDAD 1 11 sep. – 19 oct.	UNIDAD 4 14 feb. – 21 marzo	UNIDAD 3 11 dic. – 25 enero	UNIDAD 5 2 abril – 8 mayo	UNIDAD 6 14 mayo – 15 junio	UNIDAD 2 23 oct. – 1 dic.

3rd	An inquiry into: <b>Who we are</b>	An inquiry into: <b>Where we are in place and time</b>	An inquiry into: <b>How we express ourselves</b>	An inquiry into: <b>How the world works</b>	An inquiry into: <b>How we organize ourselves</b>	An inquiry into: <b>Sharing the planet</b>
	<i>An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.</i>	<i>An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.</i>	<i>An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.</i>	<i>An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.</i>	<i>An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.</i>	<i>An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.</i>
Title	IT'S UP TO ME	RESOURCE RICH REGIONS	EXPRESSING CULTURE THROUGH DANCE AND MUSIC	TO INFINITY AND BEYOND	GETTING ORGANIZED WITH GOVERNMENT	ENERGY FOR LIFE
Third Grade 8-9	<p><b>Central Idea:</b> Different groups influence who we are and how we carry ourselves.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Reflection, connection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Identity, relationships, inner strength, influence</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifying myself as an individual</li> <li>✓ How inner strength builds independence</li> <li>✓ The influence of the individual on the group and how groups influence the individual</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> self-management, social</p> <p><b>LP Attributes:</b> principled, reflective</p>	<p><b>Central Idea:</b> Each region provides different resources that support their development and the development of other regions.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Change, function</p> <p><b>Related Concepts:</b> development, diversity, collaboration, resources</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The connection between climate zones and the resources available in different regions</li> <li>✓ How different regions use their resources to promote development</li> <li>✓ How different regions use their resources to collaborate with others</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> Thinking, Research</p> <p><b>LP Attributes:</b> inquirers, knowledgeable, balanced</p>	<p><b>Central Idea:</b> Dance and music serve as a means to express different aspects of culture.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, perspective, responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Culture, communication, community, style</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regional identity through dance and music</li> <li>✓ How different cultures represent themselves through a variety of dance and music styles</li> <li>✓ Respecting and valuing our cultural manifestations</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> Social, communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> communicators, open-minded, risk-takers</p>	<p><b>Central Idea:</b> Studying the components of the universe helps us understand the Earth's place in it.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, change, connection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Time, space, imagination, technology</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ How technology helps us study the universe (satellites and telescopes)</li> <li>✓ The universe and its different parts</li> <li>✓ The movement of the Earth</li> <li>✓ How imagination helps us extend our understanding about the universe</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> Communication, Thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> communicators, open-minded, knowledgeable</p>	<p><b>Central Idea:</b> Societies create systems of government and other organizations to establish order and provide services to for their citizens.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, function, connection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Ethics, government, power, systems</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Levels of power and authority within society</li> <li>✓ How systems meet the needs and wants of a society</li> <li>✓ Government and its functions</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> Research, social</p> <p><b>LP Attributes:</b> principled, knowledgeable, inquirers</p>	<p><b>Central Idea:</b> How humans use and think about energy contributes to progress and awareness of how to care for the environment.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, responsibility, function</p> <p><b>Related Concepts:</b> Energy, innovation, transformation, preservation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Energy: Different sources and types</li> <li>✓ Transformation of energy</li> <li>✓ How access to resources define your opportunities and quality of life.</li> <li>✓ Preserving and caring for energy</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> social, research</p> <p><b>LP Attributes:</b> thinkers, caring, balanced</p>
Date	UNIT 6 May 14 – June 15	UNIT 4 Feb. 14 – March 21	UNIT 2 Oct. 23 – Dec. 8	UNIT 3 Dec. 11 – Jan. 25	UNIT 1 Sept. 4 – Oct. 13	UNIT 5 April 2 – May 8

3ro	Una indagación sobre: <b>Quiénes somos</b>	Una indagación sobre: <b>Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos expresamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo funciona el mundo</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos organizamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo compartimos el planeta</b>
	<i>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestras derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</i>	<i>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.</i>	<i>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</i>	<i>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</i>
Título	DE MI DEPENDE	REGIONES RICOS EN RECURSOS	EXPRESANDO CULTURA A TRAVÉS DE BAILE Y MÚSICA	AL INFINITO Y MÁS ALLÁ	ORGANIZÁNDONOS CON GOBIERNO	ENERGÍA PARA LA VIDA
Tercer Grado 8 - 9	<p><b>Idea Central:</b> Los diferentes grupos influyen en quiénes somos y cómo nos comportamos.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Reflexión, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Identidad, relaciones, fortaleza interior, influencia</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me identifico a mí mismo como individuo</li> <li>✓ Cómo la Fortaleza Interior contribuye a la independencia</li> <li>✓ La influencia del individuo sobre el grupo y del grupo en el individuo</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> autocontrol, sociales</p> <p><b>Atributos:</b> íntegros, reflexivos</p>	<p><b>Idea Central:</b> Cada región aporta diferentes recursos que apoyan a su desarrollo y al de otras regiones.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Cambio, función</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> desarrollo, diversidad, colaboración, recursos</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La conexión entre las zonas climáticas y los recursos disponibles en cada región</li> <li>✓ Cómo las diversas regiones utilizan sus recursos para promover el desarrollo</li> <li>✓ Cómo las diversas regiones utilizan sus recursos para colaborar con los demás</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> pensamiento, investigación</p> <p><b>Atributos:</b> indagadores, informados e instruidos, equilibrados</p>	<p><b>Idea Central:</b> El baile y la música son formas de expresar diferentes aspectos de la cultura.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, perspectiva, responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> cultura, comunicación, comunidad, estilo</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identidad regional a través del baile</li> <li>✓ Cómo diferentes culturas se expresan a través de una variedad de estilos de baile y música</li> <li>✓ Respeto y valoración de nuestras manifestaciones culturales</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, comunicación</p> <p><b>Atributos:</b> buenos comunicadores, de mentalidad abierta, audaces</p>	<p><b>Idea Central:</b> Estudiar los componentes del universo nos ayuda a comprender el rol de la Tierra en el mismo.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, cambio, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Tiempo, espacio, imaginación, tecnología</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cómo la tecnología nos ayuda estudiar el universo (satélites y telescopios)</li> <li>✓ El universo y sus componentes</li> <li>✓ Los movimientos de la Tierra</li> <li>✓ Cómo la imaginación nos ayuda a extender nuestra comprensión del universo</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> buenos comunicadores, de mentalidad abierta, informados e instruidos</p>	<p><b>Idea Central:</b> Las sociedades crean sistemas de gobierno y otras organizaciones para establecer orden y proveer servicios a sus ciudadanos.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, función, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Ética, gobierno, poder, sistemas</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Niveles de poder y autoridad en la sociedad</li> <li>✓ Cómo los sistemas cumplen las necesidades y deseos de la sociedad</li> <li>✓ El gobierno y sus funciones</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> investigación, sociales</p> <p><b>Atributos:</b> íntegros, indagadores, informados e instruidos</p>	<p><b>Idea Central:</b> La forma en la que los seres humanos usan y piensan sobre la energía contribuye al progreso y concientización del cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, responsabilidad, función</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Energía, innovación, transformación, preservación</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Energía: diferentes fuentes y tipos</li> <li>✓ Transformación de la energía</li> <li>✓ Como el acceso a recursos define las oportunidades y calidad de vida</li> <li>✓ Preservación y cuidado de la energía</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, investigación</p> <p><b>Atributos:</b> pensadores, solidarios, equilibrados</p>
Fecha	UNIDAD 6 14 mayo – 15 junio	UNIDAD 4 14 feb. – 21 marzo	UNIDAD 2 23 oct. – 8 dic.	UNIDAD 3 11 dic. – 25 enero	UNIDAD 1 4 sep. – 13 octubre	UNIDAD 5 2 abril – 8 mayo

4th	An inquiry into: <b>Who we are</b>	An inquiry into: <b>Where we are in place and time</b>	An inquiry into: <b>How we express ourselves</b>	An inquiry into: <b>How the world works</b>	An inquiry into: <b>How we organize ourselves</b>	An inquiry into: <b>Sharing the planet</b>
	<i>An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; <b>personal, physical, mental,</b> social and spiritual <b>health;</b> human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.</i>	<i>An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the <b>relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.</b></i>	<i>An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, <b>culture, beliefs and values;</b> the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.</i>	<i>An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.</i>	<i>An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.</i>	<i>An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.</i>
Title	AMAZING BODIES	GEOGRAPHY AND CULTURE	CONVINCING COMMUNICATION	THE CHANGING EARTH	WHO'S GOT THE POWER?	ECO EXPLORER
Fourth Grade 9 - 10	<p><b>Central Idea:</b> Understanding and caring for our body systems influence our development.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, causation, connection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Health, systems, components, behavior</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The systems in our body (skeletal, muscular, nervous)</li> <li>✓ The effects our choices have on our body and systems</li> <li>✓ Influence of internal and external factors</li> <li>✓ Influence of heredity and environment on body systems</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> thinking, self-management</p> <p><b>LP Attributes:</b> balanced, reflective, inquirers</p>	<p><b>Central Idea:</b> Geography affects where and how people live, and their interactions with each other and their environment.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, connection, responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Regions, culture, interactions, trade</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Characteristics of different geographic zones and its effects on the production and distribution of goods</li> <li>✓ How geography relates to the culture and daily lives of groups of people</li> <li>✓ Interaction of civilizations with modernity</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, social</p> <p><b>LP Attributes:</b> open-minded, communicators</p>	<p><b>Central Idea:</b> Words and images in different forms of communication impact our reaction to and interpretation of the world around us.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, reflection, perspective</p> <p><b>Related Concepts:</b> Influence, interpretation, opinion</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forms of communication</li> <li>✓ How we interpret images and words</li> <li>✓ Exploring symbolism</li> <li>✓ How we are influenced by the messages we receive</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> Communication, Thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> communicators, reflective, thinkers</p>	<p><b>Central Idea:</b> Humans have sought to understand the formation and structure of the Earth and its changes over time.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, form, function</p> <p><b>Related Concepts:</b> Forces, properties, evolution, geology</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Technology and science used to understand forces of nature</li> <li>✓ Structure and composition of the Earth</li> <li>✓ The evolution of the Earth over time</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> thinkers, knowledgeable, inquirers</p>	<p><b>Central Idea:</b> The political systems of different countries affect the population and the problems they face.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, change, reflection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Democracy, justice, structure, citizenship</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Different political systems</li> <li>✓ The relationship between the government and people (citizenship)</li> <li>✓ Social problems and injustices in the world (justice)</li> <li>✓ Government's contributions and solutions to problems</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> communication, social</p> <p><b>LP Attributes:</b> thinkers, principled, risk-takers</p>	<p><b>Central Idea:</b> All living things within an ecosystem depend on and affect each other and the environment.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Connection, responsibility, change</p> <p><b>Related Concepts:</b> Ecosystem, interdependence, biodiversity, exploitation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The components of different types of ecosystems</li> <li>✓ The interdependence of living things within an ecosystem</li> <li>✓ Humans' role and responsibility regarding the exploitation of resources</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> Social, Thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> principled, balanced, caring</p>
Date	UNIT 1 Sept. 4 - Oct. 13	UNIT 3 Dec. 11 – Jan. 25	UNIT 6 May 14 – June 15	UNIT 2 Oct. 23 – Dec. 1	UNIT 5 April 2 – May 8	UNIT 4 Feb. 14 – March 21

4to	Una indagación sobre: <b>Quiénes somos</b>	Una indagación sobre: <b>Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos expresamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo funciona el mundo</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos organizamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo compartimos el planeta</b>
	<i>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</i>	<i>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.</i>	<i>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</i>	<i>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</i>
Título	CUERPOS ASOMBROSOS	GEOGRAFÍA Y CULTURA	COMUNICACIÓN CONVINCENTE	LA TIERRA CAMBIANTE	¿QUIÉN TIENE EL PODER?	ECO EXPLORADORES
Cuarto Grado 9 - 10	<p><b>Idea Central:</b> El conocimiento y cuidado de los sistemas del cuerpo influyen en nuestro desarrollo.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, causa, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Salud, sistemas, componentes, comportamiento</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los sistemas de nuestro cuerpo (óseo, nervioso, muscular)</li> <li>✓ Los efectos de nuestras decisiones sobre nuestro cuerpo y sus sistemas</li> <li>✓ Influencia de factores externos e internos</li> <li>✓ Influencia de la herencia y el medio ambiente en los sistemas del cuerpo</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> pensamiento, auto-control</p> <p><b>Atributos:</b> equilibrados, reflexivos, indagadores</p>	<p><b>Idea Central:</b> La geografía afecta dónde y cómo vive la gente y su interacción con el entorno y los demás.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, conexión, responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Regiones, cultura, interacciones, intercambio</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las características de las diferentes áreas geográficas y sus efectos en la producción y distribución de productos.</li> <li>✓ Características de diferentes zonas geográficas</li> <li>✓ Interacción de los diferentes grupos étnicos con el entorno</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, investigación</p> <p><b>Atributos:</b> de mentalidad abierta, buenos comunicadores</p>	<p><b>Idea Central:</b> El lenguaje e imágenes en los diferentes medios de comunicación impactan nuestra reacción e interpretación del mundo que nos rodea.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, reflexión, perspectiva</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Influencia, perspectiva, interpretación, opinión</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medios de comunicación</li> <li>✓ Cómo interpretamos las imágenes y las palabras</li> <li>✓ Explorando el simbolismo</li> <li>✓ Cómo nos influyen los mensajes que recibimos</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> buenos comunicadores, reflexivos, pensadores</p>	<p><b>Idea Central:</b> El ser humano ha buscado comprender la formación, estructura de la Tierra y sus cambios a lo largo del tiempo.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, forma, función</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Fuerzas, propiedades, evolución, geología</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tecnología y ciencia utilizada para comprender las fuerzas naturales sobre la Tierra</li> <li>✓ Estructura y composición de la Tierra</li> <li>✓ La evolución de la Tierra a través del tiempo</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación, investigación</p> <p><b>Atributos:</b> pensadores, informados e instruidos, indagadores</p>	<p><b>Idea Central:</b> Los sistemas políticos de los países afectan a la población y los problemas que enfrentan.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, cambio, reflexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Democracia, justicia, estructura, ciudadanía</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferentes sistemas políticos</li> <li>✓ Relación entre el gobierno y la población (ciudadanía)</li> <li>✓ Problemas sociales e injusticias del mundo</li> <li>✓ El papel del gobierno en la creación y resolución de problemas</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, comunicación</p> <p><b>Atributos:</b> pensadores, íntegros, audaces</p>	<p><b>Idea Central:</b> Todos los seres vivos dentro de un ecosistema dependen y afectan unos a otros y al medio ambiente.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Conexión, responsabilidad, cambio</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Ecosistema, interdependencia, biodiversidad, explotación</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los componentes de diferentes tipos de ecosistemas</li> <li>✓ La interdependencia de los seres vivos en un ecosistema</li> <li>✓ El rol y la responsabilidad del ser humano en la explotación de recursos</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> íntegros, equilibrados, solidarios</p>
Fecha	UNIDAD 1 4 sep. – 13 oct.	UNIDAD 3 11 dic. – 25 enero	UNIDAD 6 14 mayo – 15 junio	UNIDAD 2 23 oct. – 1 dic.	UNIDAD 5 2 abril – 8 mayo	UNIDAD 4 14 feb. – 21 marzo

5th	An inquiry into: <b>Who we are</b>	An inquiry into: <b>Where we are in place and time</b>	An inquiry into: <b>How we express ourselves</b>	An inquiry into: <b>How the world works</b>	An inquiry into: <b>How we organize ourselves</b>	An inquiry into: <b>Sharing the planet</b>
	<i>An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.</i>	<i>An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.</i>	<i>An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.</i>	<i>An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.</i>	<i>An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.</i>	<i>An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.</i>
Title	HEALTHY BODY, HEALTHY MIND	I'M NOT FROM HERE NOR THERE	CELEBRATING CULTURE THROUGH STORIES	LET'S TALK SCIENCE	GET UP, STAND UP	OUR ENVIRONMENTAL LEGACY
Fifth Grade 10 - 11	<p><b>Central Idea:</b> The health of the body is influenced by nutrition and lifestyle.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Connection, reflection &amp; responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Balance, lifestyle, choice</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Balanced nutrition</li> <li>✓ Body systems: digestive, circulatory, respiratory, excretory.</li> <li>✓ Health, sickness and prevention</li> <li>✓ Responsible lifestyle decisions</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, self-management</p> <p><b>LP Attributes:</b> balanced, reflective, thinkers, risk-takers</p>	<p><b>Central Idea:</b> Human populations migrate and colonize for a variety of reasons, producing change in society.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, change, perspective</p> <p><b>Related Concepts:</b> Impact, resources, movement, colonization</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Causes of different human migrations and its connection to colonization</li> <li>✓ Characteristics and causes of colonization</li> <li>✓ Societal changes as a result of human migration and colonization</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> communication, thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> open-minded, reflective, thinkers</p>	<p><b>Central Idea:</b> Through storytelling, we discover and express culture.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, function, perspective</p> <p><b>Related Concepts:</b> Values, beliefs, heredity, creativity</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ How Literature (and other art forms) use different features to express culture and beliefs</li> <li>✓ Sharing values and beliefs</li> <li>✓ The elements and role of narrative texts in spreading culture</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> thinking, communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> communicators, open-minded, caring</p>	<p><b>Central Idea:</b> Understanding and applying the Scientific Method allows us to be active participants in making discoveries.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Change, reflection, form</p> <p><b>Related Concepts:</b> Evidence, components, similarities and differences, innovation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Developing and testing a hypothesis</li> <li>✓ Collecting and presenting data</li> <li>✓ Evidence based conclusions</li> <li>✓ Innovation as a means of discovery (woven in throughout all the unit)</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, self-management</p> <p><b>LP Attributes:</b> inquirers, risk-takers, knowledgeable</p>	<p><b>Central Idea:</b> Social change occurs when people fight back against inequalities.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Connection, function</p> <p><b>Related Concepts:</b> Resilience, power, conflict, exploitation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Power, exploitation and rights</li> <li>✓ Resilience in the face of conflict</li> <li>✓ Identifying key turning points in history</li> <li>✓ The effects of revolution and social change</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> social, thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> risk-takers, open-minded, communicators</p>	<p><b>Central Idea:</b> Current actions and decisions regarding how to care for the planet determine the legacy we leave for future generations.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, reflection &amp; responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Conservation, ethics, interaction, waste</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Human interaction and ethics with the environment</li> <li>✓ Conservation: 4Rs</li> <li>✓ Reflection and personal responsibility</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> thinking, communication</p> <p><b>LP Attributes:</b> reflective, principled, thinkers</p>
Date	UNIT 6 May 14 – June 15	UNIT 3 Nov. 27 – Jan. 12	UNIT 2 Oct. 16 – Nov. 23	UNIT 4 Jan. 22 – March 16	UNIT 5 April 2 – May 8	UNIT 1 Sept. 4 – Oct. 6



5to	Una indagación sobre: <b>Quiénes somos</b>	Una indagación sobre: <b>Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos expresamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo funciona el mundo</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos organizamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo compartimos el planeta</b>
	<i>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</i>	<i>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.</i>	<i>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</i>	<i>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</i>
Título	MENTE SANA, CUERPO SANO	NO SOY NI DE AQUÍ NI DE ALLÁ	CELEBRANDO CULTURA A TRAVÉS DE LOS CUENTOS	HABLEMOS DE CIENCIAS	LEVÁNTATE, PÁRATE	NUESTRO LEGADO AL MEDIO AMBIENTE
Quinto Grado 10 - 11	<p><b>Idea Central:</b> La salud del cuerpo está influenciada por la nutrición y nuestros hábitos de vida.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Conexión, responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Equilibrio, modo de vida, toma de decisiones</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nutrición equilibrada</li> <li>✓ Sistemas del cuerpo: digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor</li> <li>✓ Salud, enfermedad y prevención</li> <li>✓ Decisiones responsables sobre nuestro modo de vida</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> investigación, auto-control</p> <p><b>Atributos:</b> equilibrados, reflexivos, pensadores, audaces</p>	<p><b>Idea Central:</b> La migración humana y la colonización se da por varias razones, las cuales producen cambios dentro de la sociedad.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, cambio, perspectiva</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Impacto, recursos, movimiento, colonialismo</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Causas de diferentes migraciones humanas y su conexión con la colonización</li> <li>✓ Características y causas del colonialismo</li> <li>✓ Los cambios en la sociedad a causa de la migración humana y colonización</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> de mentalidad abierta, reflexivos, pensadores</p>	<p><b>Idea Central:</b> A través de cuentos orales y escritos, descubrimos y expresamos la cultura.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, función, perspectiva</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Valores, creencias, herencia, creatividad</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cómo la literatura (y otras manifestaciones artísticas) utilizan diferentes elementos para expresar la cultura y las creencias</li> <li>✓ La transmisión de valores y creencias</li> <li>✓ Los elementos y el rol de los textos narrativos en la difusión de la cultura</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> pensamiento, comunicación</p> <p><b>Atributos:</b> buenos comunicadores, de mentalidad abierta, solidarios</p>	<p><b>Idea Central:</b> El conocimiento y aplicación del método científico nos permite participar de manera activa en nuevos descubrimientos.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Cambio, reflexión, forma</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Evidencia, componentes, semejanzas y diferencias, innovación</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollando y probando una hipótesis</li> <li>✓ Recolectando y presentando data</li> <li>✓ Juntando evidencias para llegar a conclusiones</li> <li>✓ Innovación como medio de descubrimiento (integrado a toda la unidad)</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> investigación, auto-control</p> <p><b>Atributos:</b> indagadores, audaces, informados e instruidos</p>	<p><b>Idea Central:</b> El cambio social ocurre cuando las personas luchan contra la desigualdad.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Conexión, forma</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Resistencia, poder, conflicto, explotación</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poder, explotación y derechos</li> <li>✓ La resiliencia frente a los conflictos</li> <li>✓ Identificar momentos decisivos clave en la historia</li> <li>✓ Los efectos de revolución y cambios sociales</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> sociales, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> audaces, de mentalidad abierta, buenos comunicadores</p>	<p><b>Idea Central:</b> Las acciones y decisiones sobre el cuidado actual del planeta determinan un legado para futuros generaciones.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, reflexión, responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Conservación, ética, interacción, desperdicio</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interacción y ética del ser humano con el medio</li> <li>✓ Conservación: 4Rs</li> <li>✓ Reflexión y responsabilidad personal</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> pensamiento, comunicación</p> <p><b>Atributos:</b> reflexivos, íntegros, pensadores</p>
Fecha	UNIDAD 6 14 mayo – 15 junio	UNIDAD 3 27 noviembre – 12 enero	UNIDAD 2 16 oct. – 23 noviembre	UNIDAD 4 22 ene. – 16 marzo	UNIDAD 5 2 abril – 8 mayo	UNIDAD 1 4 sep. – 6 oct.

6th	An inquiry into: Who we are	An inquiry into: Where we are in place and time	An inquiry into: How we express ourselves EXHIBITION	An inquiry into: How the world works	An inquiry into: How we organize ourselves	An inquiry into: Sharing the planet
	<i>An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.</i>	<i>An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.</i>	<i>An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.</i>	<i>An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.</i>	<i>An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.</i>	<i>An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.</i>
Title	RELIGION AND OTHER BELIEFS	THE DOMINO EFFECT	EXHIBITION	BALANCED BIOMES	KNOW YOUR RIGHTS!	BREATHE DEEP...WHILE YOU STILL CAN
Sixth Grade 11 – 12	<p><b>Central Idea:</b> Religion and other belief systems influence human development.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Perspective, reflection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Beliefs, belonging, religion, similarities and differences</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elements of World Religions</li> <li>✓ Different belief systems</li> <li>✓ The influence of religion on the individual and society</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> open-minded, reflective, principled</p>	<p><b>Central Idea:</b> The exploration of historical events leads to an understanding of their impact on modern society.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, function, perspective</p> <p><b>Related Concepts:</b> Roles, history, evidence, interpretation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Commonalities of historical events</li> <li>✓ The interpretation of history according to different points of view</li> <li>✓ The impact of different historical events on modern society</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> inquirers, communicators, principled</p>	<p><b>Central Idea:</b> TBD by students</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, connection, reflection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Communication, interdependence, truth</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> TBD by students</p>	<p><b>Central Idea:</b> Human beings impact biomes and the balance of the natural world.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, connection</p> <p><b>Related Concepts:</b> Balance, biodiversity, interrelation</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essential elements of different biomes</li> <li>✓ Balance in biomes</li> <li>✓ The impact of humans on biomes</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> research, self-management</p> <p><b>LP Attributes:</b> knowledgeable, principled, balanced</p>	<p><b>Central Idea:</b> In society, there are different documents and organizations, which work to define and defend human rights.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, change, responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Ethics, rights, processes</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Our responsibility regarding Human Rights violations</li> <li>✓ The purpose of organizations and documents that defend human rights</li> <li>✓ Roles of Judicial Systems</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> communication, thinking</p> <p><b>LP Attributes:</b> risk-takers, open-minded, principled</p>	<p><b>Central Idea:</b> Understanding the atmosphere enables us to identify our responsibilities regarding its care.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, responsibility</p> <p><b>Related Concepts:</b> Properties, resources, awareness</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elements in the atmospheric structure</li> <li>✓ Our role in climate change</li> <li>✓ Commitment to caring for the planet</li> </ul> <p><b>TD Skills:</b> communication, social</p> <p><b>LP Attributes:</b> inquirers, caring, communicators</p>
Date	UNIT 6 May 14 – June 15	UNIT 2 Oct. 10 – Nov. 23	UNIT 5 March 19 – May 11	UNIT 1 Sept. 4 – Oct. 6	UNIT 3 Nov. 27 – Jan. 12	UNIT 4 Jan. 15 – March 2

6to	Una indagación sobre: <b>Quiénes somos</b>	Una indagación sobre: <b>Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos expresamos</b> <b>EXHIBICIÓN</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo funciona el mundo</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo nos organizamos</b>	Una indagación sobre: <b>Cómo compartimos el planeta</b>
	<i>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</i>	<i>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.</i>	<i>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</i>	<i>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</i>	<i>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</i>
Título	RELIGIÓN Y OTRAS CREENCIAS	REACCIÓN EN CADENA	EXPOSICIÓN	BIOMAS BALANCEADOS	¡CONOCE TUS DERECHOS!	RESPIRA PROFUNDO... MIENTRAS PUEDAS
Sexto Grado 11 - 12	<p><b>Idea Central:</b> La religión y otros sistemas de creencia influyen en el desarrollo del ser humano.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Perspectiva, reflexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Creencias, pertenencia, religión, semejanzas y diferencias</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementos de religiones mundiales</li> <li>✓ Diferentes sistemas de creencias</li> <li>✓ La influencia de la religión en la persona y en la sociedad</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> investigación, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> de mentalidad abierta, reflexivos, íntegros</p>	<p><b>Idea Central:</b> La exploración de eventos históricos nos lleva a una comprensión de su impacto en la sociedad moderna.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, función, perspectiva</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Roles, historia, evidencia, interpretación</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cosas en común de eventos históricos</li> <li>✓ Interpretación de la historia según diferentes puntos de vista</li> <li>✓ El impacto de diferentes eventos históricos en la sociedad moderna</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> investigación, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> indagadores, buenos comunicadores, íntegros</p>	<p><b>Idea Central:</b> Por ser determinadas por los estudiantes</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, conexión, reflexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Comunicación, interdependencia, verdad</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> Por ser determinadas por los estudiantes</p> <p><i>EXHIBITION</i></p>	<p><b>Idea Central:</b> Los seres humanos impactan a los biomas y el equilibrio de la naturaleza.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, conexión</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Equilibrio, biodiversidad, interrelación</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementos esenciales de diferentes biomas</li> <li>✓ El equilibrio en los biomas</li> <li>✓ El impacto del ser humano en los biomas</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> investigación, auto-control</p> <p><b>Atributos:</b> informados e instruidos, íntegros, equilibrados</p>	<p><b>Idea Central:</b> En la sociedad, hay diferentes documentos y organizaciones que trabajan con el fin de definir y defender los derechos humanos.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, función, responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Ética, derechos, procesos</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nuestra responsabilidad ante las violaciones de DDHH</li> <li>✓ La función de las organizaciones y documentos que defienden los DDHH</li> <li>✓ Roles de sistemas judiciales</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación, pensamiento</p> <p><b>Atributos:</b> audaces, de mentalidad abierta, íntegros</p>	<p><b>Idea Central:</b> El conocer la atmósfera nos permite identificar nuestras responsabilidades sobre su cuidado.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, responsabilidad</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Propiedades, recursos, conciencia</p> <p><b>Líneas de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementos que conforman la capa atmosférica</li> <li>✓ Nuestro rol en los cambios climáticos</li> <li>✓ Compromiso con el cuidado del planeta</li> </ul> <p><b>Habilidades TD:</b> comunicación, sociales</p> <p><b>Atributos:</b> indagadores, solidarios, buenos comunicadores</p>
Fecha	UNIDAD 6 14 mayo – 15 junio	UNIDAD 2 10 oct. – 23 nov.	UNIDAD 5 19 marzo – 11 mayo	UNIDAD 1 4 sep. – 6 oct.	UNIDAD 3 27 nov. – 12 ene.	UNIDAD 4 15 ene. – 2 marzo