

# Bachillerato Internacional

## Sinopsis de asignatura del Programa de los Años Intermedios

### Proyecto Personal

A partir de 2014



Programa de los Años Intermedios

El Programa de los Años Intermedios (PAI), destinado a alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el aprendizaje que hace hincapié en el desafío intelectual y estimula conexiones entre las disciplinas tradicionales que se estudian y el mundo real. El PAI se centra en “aprender a aprender” por medio del desarrollo sistemático de las habilidades de los enfoques del aprendizaje relacionadas con la comunicación, la colaboración, la organización, la autogestión, la reflexión, la investigación, la gestión de la información, la alfabetización mediática, el pensamiento creativo y crítico, y la transferencia del aprendizaje. También fomenta el entendimiento intercultural y el compromiso global, cualidades esenciales para los jóvenes de hoy.

La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios dan lugar a un currículo cohesivo que aborda las necesidades de desarrollo de los alumnos y los prepara para futuros estudios académicos y para la vida en un mundo cada vez más interconectado. El PAI utiliza conceptos y contextos como puntos de partida para la integración significativa y la transferencia de conocimientos entre ocho grupos de asignaturas.

Para aquellos alumnos que deseen obtener una titulación formal después del quinto año del programa, el IB ofrece una evaluación electrónica que conduce a la obtención del certificado del PAI o a un documento con los resultados de los cursos para áreas disciplinarias individuales. Para obtener el certificado del PAI, los alumnos deben completar exámenes en pantalla de dos horas en: Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas y Aprendizaje interdisciplinario; enviar una carpeta electrónica de Adquisición de Lenguas y de una de las siguientes disciplinas: Diseño, Artes o Educación Física y para la Salud; realizar un Proyecto Personal moderado y cumplir las expectativas del colegio respecto al servicio como acción (servicio comunitario).

I. Objetivos generales y específicos de los proyectos

Componentes del Proyecto Personal

III. Criterios de evaluación

IV. Moderación externa



## I. Objetivos generales y específicos de los proyectos

El **Proyecto Personal del PAI** es una exploración práctica centrada en los alumnos y adecuada a su edad en la que consolidan su aprendizaje a lo largo del programa. Este proyecto a largo plazo está diseñado como una experiencia de aprendizaje independiente con una duración aproximada de 25 horas. El Proyecto Personal evalúa formalmente las habilidades de los enfoques del aprendizaje de los alumnos relativas a la autogestión, la investigación, la comunicación, el pensamiento crítico y creativo, y la colaboración.

El Proyecto Personal anima a los alumnos a poner en práctica y afianzar sus habilidades de los enfoques del aprendizaje, a fin de conectar actividades de aprendizaje en clase con sus propias experiencias personales, y desarrollar su interés por el aprendizaje durante toda la vida.

Los alumnos que finalicen el PAI en el tercer o cuarto año deben realizar el Proyecto Comunitario del PAI. Los alumnos del quinto año del PAI deben completar con éxito el Proyecto Personal moderado externamente para poder obtener los resultados de los cursos del PAI y el certificado del PAI del IB. Los alumnos que participen en el tercer, cuarto y quinto año del PAI pueden realizar los dos proyectos.

Los objetivos generales de los proyectos del PAI son fomentar y favorecer que los alumnos:

- Participen de forma autónoma en una indagación constante dentro de un contexto global

- Generen nuevas perspectivas creativas y desarrollen una mejor comprensión mediante una investigación profunda
- Demuestren las habilidades, las actitudes y los conocimientos requeridos para realizar un proyecto durante un período prolongado
- Sean capaces de comunicarse de manera eficaz en una variedad de situaciones
- Demuestren una acción responsable mediante el aprendizaje, o como resultado del mismo
- Valoren el proceso de aprendizaje y se sientan orgullosos de sus logros

Los alumnos deben identificar un contexto global para sus proyectos del PAI a fin de establecer su pertinencia e importancia. Los siguientes **contextos globales** orientan el aprendizaje hacia la indagación independiente:

- Identidades y relaciones
- Orientación en el espacio y el tiempo
- Expresión personal y cultural
- Innovación científica y técnica
- Globalización y sustentabilidad
- Equidad y desarrollo

Los proyectos del PAI implican a los alumnos en una amplia serie de actividades de aprendizaje planificadas por ellos mismos para aumentar sus conocimientos y comprensión, y para desarrollar importantes habilidades académicas y personales.

## II. Componentes del Proyecto Personal

Los alumnos abordan los objetivos específicos del Proyecto Personal por medio de:

- El **proceso** que siguen
- El **producto o resultado** que obtienen
- El **informe** que elaboran y que explica lo que han hecho y aprendido

Los alumnos documentan su pensamiento, su proceso de investigación y el desarrollo de sus ideas iniciales mediante la definición de un objetivo que presente un desafío pero que se pueda alcanzar. Ejemplos de objetivos son el desarrollo de trabajos artísticos originales, modelos o maquetas, planes de negocio, campañas, planos, estudios de investigación, experimentos científicos, representaciones, trabajos de campo, ensayos narrativos, programas de estudios o actividades de aprendizaje, películas, programas informáticos, etc.

Los alumnos documentan su proyecto en el diario de trabajo. Esta estrategia de aprendizaje permite a los alumnos registrar su trabajo y aprender de él, así como fomentar la probidad académica. Como registro que llevan los alumnos de su progreso, los diarios de trabajo pueden tener diferente formato y se pueden registrar utilizando una variedad de medios. El diario de trabajo constituye un registro cambiante de las intenciones, las ideas y los logros. Es un repositorio de reflexiones esenciales sobre el aprendizaje y de comentarios formativos sobre el trabajo de los alumnos.

Los fragmentos del diario de trabajo que demuestren logro en todos los criterios deben presentarse como apéndices del informe o la presentación al final del proyecto.

La finalidad del informe del Proyecto Personal es explicar el proceso del proyecto de forma concisa y breve. El informe incluye una bibliografía y una declaración sobre la probidad académica.

## III. Criterios de evaluación

Cada objetivo específico del Proyecto Personal se corresponde con uno de los cuatro criterios de evaluación que tienen la misma ponderación. Cada criterio tiene ocho niveles de logro posibles (1–8), divididos en cuatro bandas con descriptores únicos que los profesores utilizan para juzgar el trabajo de los alumnos.

### Criterio A: Investigación

*Los alumnos definen un objetivo y un contexto global claros para el proyecto, basándose en intereses personales. Identifican conocimientos previos y conocimientos específicos de asignatura/s pertinentes para el proyecto. Además, demuestran habilidades de investigación.*

### Criterio B: Planificación

*Los alumnos desarrollan criterios para el producto o resultado. Planifican y registran el proceso de desarrollo del proyecto. Además, demuestran habilidades de autogestión.*

### Criterio C: Acción

*Los alumnos crean un producto o resultado en respuesta al objetivo, al contexto global y a los criterios. Demuestran habilidades de pensamiento. Además, demuestran habilidades de comunicación y habilidades sociales.*

### Criterio D: Reflexión

*Los alumnos evalúan la calidad del producto o resultado con respecto a sus criterios. Reflexionan sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global. Además, reflexionan sobre su desarrollo como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB mediante el proyecto.*

## IV. Moderación externa

A fin de cumplir con los requisitos nacionales o locales, los colegios pueden añadir otros criterios y emplear modelos de evaluación adicionales.

Cada alumno cuenta con un supervisor del Proyecto Personal que ofrece orientación y comentarios formativos. Los proyectos son evaluados por los supervisores de acuerdo con los criterios publicados y los colegios deben realizar una estandarización interna para garantizar una comprensión uniforme de los criterios y el desempeño de los alumnos.

La validación externa de las calificaciones finales del Proyecto Personal es obligatoria para todos los colegios que ofrecen el PAI hasta el quinto año. En cada convocatoria de exámenes, el IB modera una muestra de proyectos personales de cada colegio y realiza los ajustes necesarios a las calificaciones finales para garantizar la aplicación de estándares internacionales rigurosos y fiables.

Por lo general, los proyectos del PAI se realizarán y presentarán en la lengua de instrucción del colegio. Los informes del Proyecto Personal deben elaborarse y presentarse en una de las lenguas de moderación del PAI, si bien el IB ofrece un procedimiento de solicitud especial para apoyar el aprendizaje de lenguas en una amplia variedad de lenguas maternas de los alumnos.

Para obtener el certificado del PAI del IB es necesario un nivel de logro satisfactorio en el Proyecto Personal.

Acerca del IB: Durante más de 40 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa de los Años Intermedios del IB, visite <http://www.ibo.org/es/programmes/middle-years-programme/>.

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro pedagógico en línea (CPEL) del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual del IB:

<http://store.ibo.org>